**Педсовет «Современные формы и методы работы в ДОУ по развитию речи»**

**Цель:** Систематизация знаний педагогов по проблеме, вооружить практическими методами и навыками работы по развитию речи дошкольников (.слайд2)

**План проведения педсовета**

1. Выполнение решения предыдущего педсовета – заведующая Бакулина Т. Ю.

2. Теоретическая часть:

2.1.  Выступление заведующей Бакулиной Т.Ю. "Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста".

2.2.   Условия успешного речевого развития –ст. воспитатель Тарабан О.В.

 2.3. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Создание условий в группе ,способствующие речевому развитию детей» -ст.воспитатель Тарабан О.В. 2.4« Игровые методы в формировании грамматически правильной речи» -учитель-логопед Красикова В.В

2.5. «Влияние фольклора на развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста» - воспитатель Дедковская А.А

3. Практическая часть:

Деловая игра для педагогов «КВН. Вспомнить все» -ст. воспитатель Тарабан О.В.

 . «Речевая игротека» -презентация игр по речевому развитию.

 - Составление рассказа по сюжетным картинкам по всем возрастам – педагоги

 4.Решение педсовета

 **Ход педсовета**

Теоретическая часть.

Слайд 3.

**Актуальность проблемы речевого развития**

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

Овладение родным языком является одним из важных приобретенийребенка в дошкольном детстве.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов.

Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.

Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей. В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Среди многих задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных.

Проблема развития связной речи издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем таких, как:

 - односложная, состоящая из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;

- бедность речи. Недостаточный словарный запас;

- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;

- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;

- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.

**2.2**. **Условия успешного речевого развития. – ст.воспитатель Тарабан О.В. (слайд4,5)**

1.В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:

-  сотрудники побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;

-  сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой.

**2.** Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

-  речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;

-  в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

**3.** Сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:

-  следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения);

-  наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.

**4.** Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей:

-  сотрудники обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;

-  помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них;

-  обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов);

-  знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

**5.** Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи:

-  учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами;

-  учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

**6.** Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей:

-  поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;

-  организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

**7.** Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.

**8.** Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями:

-  стимулируют детей комментировать свою речь;

-  упражняют в умении планировать свою деятельность.

**9.** Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.

**10.** Сотрудники поощряют детское словотворчество.

2.3. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Создание условий в группе ,способствующие речевому развитию детей» -ст.воспитатель Тарабан О.В. (Зачитывается справка)

. Речь традиционно рассматривается в педагогике и психологии как центр, в котором сходятся различные стороны психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе.

Поэтому так важно и необходимо использовать в работе с детьми современные образовательные технологии.

**Слайд 6.**

**Здоровьесберегающие технологии,** направленные на сохранение и укрепление здоровья, поддержание хорошего самочувствия детей.

(физминутки, подвижные игры, минутки настроения; пальчиковая гимнастика; некоторые приемы самомассажа (точечный массаж)и др.).

**Игровые технологии** решают конкретную обучающую задачу посредством игровой деятельности

 (настольно-печатные игры, сюжетно-дидактические игры-инсценировки, игры **с** **дидактическими игрушками** моторного характера (игры с вкладышами, разборными шарами, башенками), дидактические игры с предметами, словесные игры, театрально-игровая деятельность,  пальчиковый театр)

2.4.Игровые методы в формировании грамматически правильной речи» -учитель-логопед Красикова В.В

(из опыта работы).

**Метод наглядного моделирования (слайд7).**

К методам наглядного моделирования относится мнемотехника. Разные педагоги по-разному называют эту методику: сенсорно-графическими схемами, предметно-схематическими моделями, блоками-квадратами, коллажем, схемой составления рассказа. Суть данной методики от этого не меняется.

 Мнемотехника - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. **(слайд7)**

Данный метод помогает развивать:

* ассоциативное мышление;
* зрительную и слуховую память;
* зрительное и слуховое внимание;
* воображение.
* Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте. Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы).

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы. **(Слайд 8)**

**Слайд 9** - Попробуйте узнать, что за стихотворение закодировано на слайде.

Встали девочки в кружок встали и примолкли. Дед Мороз огни зажег на высокой елке. Наверху звезда, бусы в два ряда. Пусть не гаснет елочка, пусть горит всегда!

**Мнемотехника помогает: слайд 10**

**-** Обогащать словарный запас

**-**Обучать составлению рассказов

**-**Пересказать художественную литературу

**-**Отгадывать и загадывать загадки.

 Детский фольклор дает нам возможность не только на ранних этапах жизни ребенка приобщать его к народной поэзии, но и решать практически все задачи методики развития речи. Фольклор – незаменимый помощник в процессе развития связной речи, он служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

Что означает термин «фольклор», каково влияние фольклора на развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста.

2.5. «Влияние фольклора на развитие связной речи детей» - воспитатель Дедковская А.А. (из опыта работы)

3. Практическая часть:

Деловая игра для педагогов -. Ст.воспитатель Тарабан О.В

Игра «Ромашка»

Перед командами выложен цветок – ромашка. Каждая команда по очереди вытягивает лепесток, зачитывает вопрос, записанный на нём. Если команда верно ответила, забирает лепесток себе.

 ***Вопросы:*** 1. Назовите формы речи. –(**диалогическая и монологическая)**

2. Какие умения развиваются в диалоге.-**выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста**

3. Какие формы работы используют при обучении детей связной речи.-**пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание**

4. Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией.-**диалог**

5. Речь одного собеседника, обращенная к слушателям.-**монолог**

6. Рассказ, сюжет которого, развертывается во времени. –**рассказ повествование**

7. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? **(средняя группа)**

8.Ведущий прием для активизации речи и мышления.-**образец воспитателя**

9.Перечислите задачи по развитию речи детей дошкольного возраста. (обогащение, расширение и активизация словарного запаса; развитие связной речи; формирование навыков образования и употребления грамматических форм; формирование звуковой культуры речи; развитие образной речи).

 10 . Каковы задачи словарной работы? (Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей).

11. Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи? (Работу над морфологией: изменение по родам, числам, падежам; лексикой: образование одного слова на базе другого; синтаксисом: построение простых и сложных предложений.)

12. Что такое диалог? (Разговор двоих или нескольких на тему, связанную с какой – либо ситуацией).

 13 Что такое монолог? (Речь одного собеседника, обращённая к слушателям).

14. Рассказ – описание – это …... (Текст, который начинается с общего тезиса, определяющего и называющего предмет или объект; затем идёт перечисление признаков, свойств, качеств, действий;завершает описание итоговая фраза, дающая оценку предмету или показывающая отношение к нему).

 15. Рассказ – повествование – это …… (Рассказ, сюжет которого развёртывается во времени)

***Речевая игротека.***

 Презентация игровых пособий: каждая группа представляет заранее приготовленную игру по развитию речи детей дошкольного возраста, изготовленную своими руками и рекламирует ее.



- Составление рассказа по сюжетным картинкам по всем возрастам – педагоги



   4.Решение педсовета.

1. Признать работу коллектива по развитию речи детей –удовлетворительной.

 2. Использовать создание проблемных ситуаций на ОД и в свободное время.

 Ответственные: воспитатели, специалисты

 Сроки: постоянно

3. Вести систематическую работу по развитию речи детей на ОД и вне занятий

Ответственные воспитатели всех групп, срок: постоянно

4.Запланировать и провести развлечение по развитию речи - срок: 25 11.

Ответственные: воспитатели, специалисты

5. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

 Ответственные: воспитатели, специалисты

 Сроки: постоянно.

6. Сдать разработку ОД по развитию речи в методический кабинет в соответствии с ФГОС.

Ответственные воспитатели всех групп, срок: до 16.11.15г

7.Продолжать создавать в ДОУ условия для развития речи детей в соответствии с ФГОС: - (ответственные воспитатели групп, срок в течение учебного года)

**Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Создание условий в группе, способствующие речевому развитию детей»**

В соответствии с планом работы ДОУ на 2015 — 2016 учебный год, на основании приказа заведующей, **с 19по 28 октября 2015 года** в целях оценки состояния процесса организации и эффективности работы коллектива **воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей** в режиме дошкольного образовательного учреждения проводился тематический контроль: **«Создание условий в группе, способствующие речевому развитию детей».**

**С целью изучения данного вопроса использовались следующие методы и приемы контроля:**

Для изучения предметно-развивающей среды: в группах проводился анализ речевых центров.

Для оценки планирования осуществлялся анализ календарно — тематического планирования воспитателей с детьми по речевому развитию в ходе режимных моментов, воспитательно-образовательной работы НОД по образовательной области «Речевое развитие»

Для оценки профессиональных умений воспитателей: проводился контроль практической деятельности в ходе, педагогических мероприятий по образовательной области «Речевое развитие».

Для оценки форм взаимодействия с родителями по данной проблеме: анализ наглядной педагогической пропаганды в уголках для родителей по речевому развитию.

**Анализ предметно — развивающей среды в группах показал:**

**-** размещениеречевых центров соответствует требованиям, книжные уголки соответствуют возрасту, расположены в хорошо освещённом месте. Художественная литература подбирается педагогами грамотно, имеется несколько книг одного писателя. Дети любят в центрах рассматривать иллюстрации. Воспитатели старших групп периодически организуют выставки книг одного писателя. В группах достаточно иллюстрированного материала, наборы сюжетных картин по развитию речи, дидактических игр по лексическим темам, на развитие мелкой моторики рук(шнуровки, пазлы, застёжки. пирамидки), однако нет в достаточном количестве в группах книжек-самоделок для чтения детям. Во всех группах в достаточном количестве дидактических, развивающих, настольно-печатных игр фабричных и изготовленных своими руками: «Чей детеныш», «Найди пару», «Чего не стало», «Профессии», «Кому что нужно для работы», «Семья», «Собери картинку», «Каким бывает день», «Скоро в школу», «Варим компот»и другие. В каждой группе имеется оборудование для театрализованной деятельности: ширмы, фланелеграфы, различные виды театров, уголки ряжения.

На день проверки в группах были оформлены тематические выставки- группа №4 «Ромашки»(средняя)-посвященная творчеству писателя К. Чуковского, группа №3 «Пчелки» (средняя)-посвященная творчеству А.Барто, группа №5 «Смешарики» (подготовительная) – посвященная творчеству Г.Х. Андерсена,группа№6 «Звездочки»(старшая)- посвященная творчеству С.Маршака, группа №1 «Солнышко» (младшая) – посвященная творчеству А.Барто, К.Чуковскому..

**При анализе оценки планирования** по **речевому развитию** с детьми. Обращалось внимание на планирование ОД, индивидуальной работы с детьми, планирование работы в групповых уголках и зонах, планирование игровой деятельности, прогулки. При проверке работы воспитателя с родителями, анализировалась наглядная информация для родителей в группе, планирование работы с родителями. Проверка и анализ планов воспитательно-образовательной работы показал: все педагоги имеют перспективное комплексно-тематическое планирование по всем разделам программы и календарное планирование. Планирование ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В первую половину дня преобладает планирование индивидуальной работы с детьми и подгрупповой: беседы на различные темы, ситуативные разговоры, викторины, дидактические, развивающие, словесные , хороводные, подвижные игры, труд. В утренний отрезок времени педагоги планируют пальчиковую, дыхательную гимнастику, лексические упражнения , направленные на расширение и активизацию словаря детей. К планированию игр подходят дифференцированно с учетом возраста детей и тематике недели. Во вторую половину дня воспитатели планируют совместную работу с детьми: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные игры. Создают условия для самостоятельной деятельности детей. Планируется развитие диалогической речи через рассматривание картин, иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, с природой. Диалог походит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры –драматизации, театрализованную деятельность. Вместе с тем, недостаточно планируется индивидуальной работы по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников; работа в центре книги-ремонт книг. Мало планируется сюжетно-ролевых игр нового поколения(МЧС, Банк и др.. режиссерских игр.) Индивидуальную работу следует проводить в утренние и вечерние часы, в игровой форме-цель-развитие речевых способностей каждого ребенка. Планирование на прогулках по развитию речи проходит красной нитью. Наблюдение педагоги планируют с учетом сезонных изменений. Вводят в словарь детей новые слова (листопад), обогащают словарь детей. заучивая с детьми стихи, загадки. Приметы о временах года, сезонных изменениях. Прослеживается разнообразное планирование разнообразных подвижных игр с детьми. Но в планах плохо отражена работа с родителями по этой проблеме. Нет планирования консультаций, бесед, анкетирования родителей по развитию речи детей и других форм работы с родителями.

**Оценка профессиональных умений воспитателя** проводилась в форме контроля НОД по образовательной области «Речевое развитие». Все эти мероприятия проводились в рамках 2 — х образовательных областей ФГОС «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Анализ просмотренных НОД по развитию речи показывает, что педагоги проводят НОД в соответствии перспективного планирования. Воспитатели Балашова Н.А., Райхель Л.А.,учитель-логопед Мирошниченко А.А. активно используют в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников. При проведении НОД педагоги стремятся к максимальной индивидуализации взаимодействия с детьми. Дети постоянно находятся во внимании и получают задания, соотносимые особенностям и потребностям их речевого развития. Тщательно продуманная мотивация ОД у воспитателей Дедковской А.А., Московченко Т.М., Булах С.В. дает поддерживать интерес у детей на протяжении всей ОД. В ходе проведения ОД используют специальные дидактические и развивающие игры, занимательные упражнения, проблемные ситуации, что позволяет педагогам решать задачи речевого развития детей: это активизация и обогащение словаря. Воспитатели средней группы Менская Л.И., Суханова А.Н.стремятся достичь оптимальной плотности ОД, сохраняя при этом для их возраста атмосферу непосредственности и эмоциональности, используя игровые задания. Чередование индивидуальных и хоровых ответов детей помогает воспитателям вовлечь в работу всех детей, значительно повысить речевую активность. Используя в начале ОД коммуникативную игру педагог Кайгородова Е.В. умело настраивает детей на ситуативную беседу, но педагогу следует тщательнее продумывать мотивацию для большей заитересованности детей.. На *открытых просмотрах педагоги Черногубова Л.В «Ходит осень по дорожке» (младшая группа №2), Ходеева М.В. «путешествие в осенний лес»(средняя группа №4), Красикова В.В. «Путешествие на лесную поляну» (подготовительная группа№5).* Показали, как эффективно используют в своей работе с детьми по развитию речи интеграцию образовательных областей, которые направлены на обогащение словаря детей, активизации связной речи. Воспитателю Александровой С.Л., Кузьминой Е.М. в целях успешного проведения НОД предоставлять заранее конспекты .

**Оценка форм взаимодействия с родителями** по речевому развитию проводилась в форме анализа наглядной педагогической пропаганды в уголках для родителей. По результатам контроля выявилось следующее: практически во всех группах в основном материал был представлен по развитию речи. Во всех группах представленный материал конкретный, размещён в доступных для восприятия местах, эстетически оформлен, педагогически целесообразен – это «Развитие речи у дошкольников», «Роль сказки в воспитании детей», «Игры в кругу семьи» - группа №3; «Что читать дошкольникам», «Игры и упражнения по развитию речи» -гр.№5, «Формирование словаря. Связная речь. Развивающая речевая среда», гр.№6, «Игры для развития речи 2-3года.) – гр.№1, «Говорим правильно», «Развитие речи детей 4-5лет» гр.№4. воспитатели группы №2 провели родительское собрание по теме : «Развитие речи младших дошкольников», но необходимо выставить материал для родителей в приемной группы. Время вносит свои коррективы в образование и предъявляются новые требования к материалам. Поэтому рекомендую воспитателям всех групп при размещении информации в родительских уголках делать ссылки на источники — это издания и интернет источники, авторов в связи с соблюдением законодательства авторских прав. Также в качестве наглядного материала чаще использовать фотографии, например каких- либо игр, атрибутов, мероприятий, праздников.

Для создания социальной ситуации развития детей согласно ФГОС ДО педагогам необходимо строить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**По результатам контроля, комиссия подготовила следующие рекомендации:**

Продолжать работу по обновлению и обогащению речевой предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Больше планировать индивидуальную работу по развитию речи, сюжетно-ролевые игры нового поколения.

Использовать в работе с родителями инновационные формы, направленные на выявления потребностей и поддержку образовательных инициатив семьи.

Использовать создание проблемных ситуаций на ОД и в свободное время.